

**.Государственное учреждение Республики Коми  
“Детский дом №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”  
г. Усинска**

**РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
Протокол № 3  
От «24» февраля 2022 г.**

**УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГУ РК «Детский дом №4»  
г.Усинска  
\_\_\_\_\_А.М. Губайдуллина**

**Приказ № 12 от 24.02.2022 г.**

# **Программа постинтернатного сопровождения выпускников**

## **"Взрослая жизнь"**

**Составитель:**

**Василенко Яна Владимировна**

**Социальный педагог**

**Г. Усинск**

**2022г.**

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Жизнь детей-сирот в условиях учреждения, лишенных родительского внимания и любви, приводит к нарушению взаимодействия ребенка с социальной средой. Детям - сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи.

Это проявляется в слабой приспособляемости выпускников детских домов к самостоятельной жизни, психологическим трудностям по созданию семейных отношений и сложностям при их адаптации к современным условиям. Опыт работы с выпускниками интернатных учреждений показывает, что необходима специально организованная помощь - подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение молодых людей в начале их самостоятельной жизни.

На основе изучения потребностей детей-сирот из числа выпускников детских домов, опыта социальных служб в первую очередь в процессе сопровождения важно развивать социально-значимую, активную позицию непосредственно самого выпускника, поддержку его близкими людьми, а также профессиональные навыки специалистов, занимающихся социализацией и постинтернатной адаптацией выпускников. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход

Для организации сопровождения выпускников в детском доме создана модель постинтернатного сопровождения.

Наиболее значимыми явились разработка и апробация технологий кураторства и составлении я и реализации индивидуального плана (маршрута)сопровождения выпускника детского дома.

Структуру модели постинтернатного сопровождения составляют кураторы: специалисты и воспитатели детского дома, осуществляющие социальный патронаж выпускников. Общее руководство осуществляется социальным педагогом по постинтернатному сопровождению.

Направления постинтернатного сопровождения:

- социальный патронаж или индивидуальное сопровождение выпускников (кураторство);
- индивидуальное консультирование.

**Цель:** Оказание содействия в успешной социализации и адаптации лиц из числа детей-сирот в обществе. Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной социальной, профессиональной адаптации в постинтернатный период до 23 лет.

**Задачи:**

- разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения выпускников;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи;
- защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказание всесторонней поддержки выпускникам и экстренной помощи (в случае возникновения);
- оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, обучение навыкам конструктивного взаимодействия;
- оказание помощи в сборе или оформлении необходимых документов;
- оказание помощи во взаимодействии с учреждениями социума;
- оказание помощи в трудоустройстве выпускников;
- оказание помощи в выявлении ресурсных возможностей выпускника;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- ведение текущей и отчетной документации;
- участие в работе консилиумов по отслеживанию профессиональной, социальной адаптации выпускников.

**Основные технологии**, используемые в работе по постинтернатному сопровождению выпускников, кураторство и индивидуальный план сопровождения.

Сопровождение осуществляется с момента выпуска из детского дома по возрасту (достижение 18 лет) или при поступлении в профессиональное образовательное учреждение до 23 лет.

**Ожидаемые результаты:**

- готовность к самостоятельной жизни;
- умение взаимодействовать в социуме (коммуникативная компетентность);
- развитое самосознание, ответственность, умение принимать решения;
- здоровый образ жизни;
- профессиональная и трудовая самореализация.

**Основные технологии, используемые при организации  
постинтернатного сопровождения**

**1. Кураторство**

Кураторы – назначаются приказом директора детского дома из числа педагогического персонала. Общее руководство кураторами осуществляет социальный педагог по постинтернатному сопровождению.

Социальный педагог является полномочным представителем и защитником интересов выпускника в разнообразных социальных институтах, а также выступает консультантом выпускников по широкому спектру жизненных и личных проблем, оказывает поддержку и помощь в новых ситуациях и способствует становлению самостоятельности своих подопечных.

Работа кураторов направлена на помощь в решении психологических, межличностных, социальных, экономических и других проблем выпускника

путем установления непосредственного прямого взаимодействия между куратором и выпускником.

### ***Функции куратора:***

- ✓ защищать интересы выпускника детского дома;
- ✓ оказывать поддержку (вербально и действенно);
- ✓ помогать разрешать конфликтные и кризисные ситуации, оказывать экстренную помощь (в учебном учреждении, организациях, социуме, выслушать, помочь разобраться в происходящем, предпринять какие-либо срочные действия и пр.);
- ✓ информировать и координировать действия выпускника по получению льгот и пособий;
- ✓ помогать в сборе или оформлении необходимой документации;
- ✓ обучать или обеспечивать условия для обучения выпускника новым социальным навыкам (самостоятельности, ответственности, принятию решений, выходу из кризиса и пр.);
- ✓ при сопровождении выпускника вести документацию, оценивать проделанную работу, анализировать успех и неудачи выпускника, принимать участие в работе консилиума.

### ***Этапы кураторского сопровождения:***

#### ***1. Подготовительный этап***

***Цель:*** создание необходимых условий для постинтернатной адаптации выпускника.

#### ***Задачи:***

- ✓ юридически подкрепленное решение вопросов социальной защищенности выпускника (обеспеченность жильем (сохранение закрепленного жилья или постановка на учет нуждающихся в жилищных помещениях), трудоустройство, профессиональное обучение, выплата пенсий и пособий).
- ✓ создание «информационного поля» постинтернатной адаптации, которое включает сведения об имеющихся вариантах продолжения образования и трудоустройства, возможности получения медицинской и психологической помощи, вариантах организации досуга.
- ✓ разработка индивидуального плана сопровождения выпускника (комплекс мероприятий, реализуемый в целях успешной социальной адаптации выпускника вне стен детского дома) с указанием вариантов проживания, обучения, трудоустройства и организации досуга.

***Этап*** включает:

- предварительное сопровождение в течение года перед выпуском из детского дома с целью подготовки к самостоятельной жизни;
- начальное постинтернатное сопровождение после выпуска из детского дома в первые 2-3 месяца.

Основные задачи работы куратора – оказание комплексной (педагогической, психологической и социальной) помощи выпускникам для создания необходимых предпосылок по постинтернатной адаптации выпускников. На данном этапе предполагается: индивидуальное сопровождение будущих выпускников в целях подготовки к самостоятельной жизни; предварительное решение вопросов социальной защищенности; создание «информационного поля» профессионально-трудовой адаптации; совместная работа по определению плана действий выпускника в постинтернатный период и составление индивидуального плана сопровождения выпускника (ИПС) с частичной его реализацией; отслеживание социальной адаптации выпускника.

Совместно с выпускником определяется природа проблем. Проводится первичная оценка и анализ потребностей, планируются цели и реализуются совместные действия по решению проблем.

Анализ социальной ситуации выпускника и содержание работы отражается в ИПС.

При поступлении в учреждение профессионального образования выпускник сопровождается куратором детского дома и специалистами профессионального учреждения (социальный педагог, мастер ПО, куратор группы), что обеспечивает преемственность.

## ***2. Основной этап***

***Цель:*** Постинтернатное сопровождение выпускника детского дома, реализация ИПС.

***Задачи:***

- ✓ создание условий для успешной социально-психологической адаптации выпускника в социуме;
- ✓ решение вопросов социальной защищенности;
- ✓ профилактика социальной дезадаптации;
- ✓ совместный поиск возможных путей решения возникающих проблем.

***Этап*** осуществляется с момента выпуска из детского дома до достижения выпускником 23 лет. Содержание этапа связано с сопровождением выпускника в процессе профессиональной и социальной адаптации (в период обучения в учреждении профессионального образования и/или после окончания образовательного учреждения).

Назначение куратором сотрудника организации осуществляется посредством издания распорядительного акта организации с его согласия.

## ***3. Мониторинг***

Отслеживание результатов социальной адаптации выпускника выполняется по параметрам: здоровье, законопослушность, жилье, работа/учеба, доходы, семейное положение, поддерживающая сеть; риски контактов.

## **2. Составление и реализации индивидуальной программы сопровождения выпускника детского дома**

Одной из основных технологий, применяемых в ходе реализации программы постинтернатного сопровождения выпускника детского дома, является технология составления и реализации индивидуального плана сопровождения.

**Индивидуальная программа сопровождения** по своей сути является социально-педагогической технологией и направлен на активное включение выпускника в процесс разрешения своих проблем.

ИПС - это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с выпускником, направленная на развитие умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Индивидуальный план сопровождения - циклический процесс, включающий четыре этапа: планирование мероприятий на определенный период; выполнение мероприятий; мониторинг; критический анализ достигнутого.

**Структура ИПС** условно состоит из четырех блоков:

- анализа ситуации,
- содержания работы,
- организации работы и
- анализа результативности работы.

### **1 блок – анализ ситуации.**

Данный блок включает:

- краткие сведения о выпускнике (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- сведения о биологических родителях, родственниках (данные смерти родителей, о лишении родительских прав и др., социальная характеристика и т.п.);
- описание ситуации на данный момент: место работы, обучения, материальное положение, характеристика и т.п. В анализ ситуации включается информация, значимая на данный момент;
- потребности. Потребности с точки зрения выпускника.;
- ожидания. Ожидания являются одним из важных критериев при оценке результативности проведенной работы;
- оценка возможных затруднений, «рисков» в процессе сопровождения и пути их преодоления.

Выявление потребностей и оценка возможностей позволяют определить направления работы, предвидеть и оценить те затруднения, возможные «риски», которые могут возникнуть в процессе сопровождения и найти пути их

преодоления.

**2 блок – содержание работы** включает:

- цели и задачи;
- конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственные;
- участие родственников, других заинтересованных лиц;

Процесс сопровождения направлен на развитие умений, навыков для самостоятельной жизни. При этом выпускник должен быть заинтересован в конечном результате, постановка целей и задач должна осуществляться совместно с выпускником, он должен активно участвовать в процессе их достижения.

**Цели** могут быть долгосрочные и краткосрочные (задачи). В данном случае, долгосрочная цель – подготовка выпускника к самостоятельной жизни. Эта цель является общей для всех: и для куратора и для выпускника. Краткосрочные цели (задачи) – этапы достижения долгосрочной цели.

**Задачи** должны быть понятны всем участникам сопровождения, поэтому необходимо обсуждать и формулировать их совместно с выпускником. Задачи формулируются в виде конкретных навыков, умений или действий выпускника.

Требования к задачам:

- должны соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями выпускника;
- должны конкретизировать конечный результат и быть:
  - достижимыми и реалистичными;
  - ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнить;
  - направленными на решение конкретной проблемы;
  - измеримыми, т.е. должны быть критерии оценки выполнения задачи;
  - исключаящими двойную ответственность за результат совместной работы.

**План мероприятий.** Содержание мероприятий определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков и ответственного за их выполнение.

**3 блок – организационный.**

Данный блок включает:

- куратор, привлекаемые специалисты (по необходимости); координатор;
- согласие выпускника с ИПС;
- срок реализации.

При необходимости, к участию постинтернатного сопровождения привлекаются специалисты. Возможна ситуация, при которой с выпускником работают специалисты детского дома и профессионального учебного заведения. Это уровень работы на основе соглашения специалистов различных учреждений о распределении сфер деятельности и своевременном обмене информацией.

При выборе куратора важным условием является принятие его выпускником, это должен быть значимый взрослый.

Куратор отвечает за процесс сопровождения в целом:

- подготовку, составление и выполнение программы сопровождения,
- организацию взаимодействия участников процесса сопровождения,
- обеспечение взаимодействия и взаимопонимания между куратором, специалистами и выпускником,
- своевременное предоставление необходимой информации кураторам и специалистам.

#### **4 блок – мониторинг.**

Данный блок включает:

- промежуточные результаты работы и их оценка;
- задачи на следующий этап сопровождения.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;
- оценка производится и специалистами и самим выпускником, при этом приоритетным мнением является мнение выпускника;
- оценивается насколько выпускник реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы.

## Список использованной литературы

1. Бобылева И.А. Содержание деятельности Центра поддержки выпускников интернатных учреждений. /Журнал «вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» №4, 2010 г. стр.36-43
2. Григорьева В.А., Кузьмичева М.Ю., Савина Ю.А. Организация сопровождения выпускников детских домов. Фонд детей и молодежи Финляндии. Уполномоченный по правам ребенка в Республике Карелия. Петрозаводск 2008г
3. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1,2. г.Смоленск / под ред. И.А. Бобылевой.- М. : благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2010.
4. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/Под научной редакцией Г.В.Семья. М.:СИМС, 1999.